



Vacante

Especialista en educación básica para realizar el acompañamiento de procesos de mejoramiento de la gestión institucional y de aula en las comunidades de aprendizaje gestoras del cambio

La Asociación Flamenca de Cooperación al Desarrollo y Asistencia Técnica (VVOB) de Flandes-Bélgica aspira a aportar para un mundo sostenible de iguales oportunidades. Por esa razón colabora en el mejoramiento de la calidad de la educación y formación en 9 países en América del Sur, Asia y África. La VVOB inició su colaboración con Ecuador en 1988 y trabaja desde 2008 con el Ministerio de Educación y CONESUP en el programa "Escuelas Gestoras del Cambio".

Programa Escuelas Gestoras del Cambio (2008-2013)

El Gobierno del Ecuador ha formulado su Plan Decenal de Educación 2006 – 2015 en el que proyecta una educación con oportunidades para una vida de calidad, una mayor productividad y competitividad con sostenibilidad, una ciudadanía con respeto a los derechos humanos con carácter multicultural y multiétnico, y con identidad nacional. El programa Escuelas Gestoras del Cambio se inscribe en este Plan apoyando sus políticas 6 y 7.

El programa cuenta con un objetivo específico sectorial en donde la escuela es el eje central, por ello se contribuirá para que "las escuelas estén en capacidad de funcionar como agentes de cambio logrando un servicio educativo mejorado con calidad, calidez y equidad".

El objetivo específico se traduce en 5 resultados intermedios:

Resultado intermedio 1	Se ha implementado un sistema de acompañamiento educativo (formación continua) para las escuelas (de profesores, directivos, otro personal, padres de familia) coherente con la política educativa (SiProfe)
Resultado intermedio 2	Los Institutos Superiores Pedagógicos (ISPEDs) y las Facultades de Ciencias de Educación dan contenido y forma a una formación docente inicial de calidad para la

	educación básica.
Resultado intermedio 3	Ha mejorado la prestación de servicios de apoyo a la educación del Ministerio de Educación para fortalecer la calidad de la educación básica
Resultado intermedio 4	Se ha formulado y validado propuestas para las instancias administrativas y políticas a nivel nacional.
Resultado intermedio 5	El programa como ente de aprendizaje, ha sistematizado y socializado los procesos y resultados de las intervenciones garantizando de esta forma la relevancia, eficiencia y sostenibilidad de las mismas.

El Programa se construye 'desde adentro', a partir de las potencialidades de sus propios actores, mediante el fortalecimiento de 'capacidades' y el cambio de actitudes de técnicos, funcionarios, supervisores de nivel central y provincial; directivos institucionales y docentes. El reconocimiento crítico de las propias condiciones y prácticas educativas existentes, así como la recuperación y potenciamiento de experiencias educativas significativas, constituyen la base para la construcción de un cambio estratégico de la escuela y sus actores.

El Programa aporta a la articulación del sistema educativo entre los niveles nacional, regional, provincial y local, fortaleciendo la coordinación horizontal de instancias, programas, proyectos e iniciativas, procurando su alineamiento con las políticas y construyendo sinergia desde la gestión participativa de los diversos actores provinciales y locales, incluyendo a la familia, comunidad y gobiernos seccionales, instituciones de formación docente, técnico docentes y supervisores.

En el ámbito local el programa actúa en las provincias de Azuay, Carchi, Chimborazo, Esmeraldas, Imbabura, Loja, Manabí, Pastaza, Pichincha norte y Zamora Chinchipe. Incide mediante la estrategia de conformación y fortalecimiento de grupos de escuelas de una zona, articuladas en 'comunidades de aprendizaje', que lideran el cambio educativo y aseguran un servicio de calidad, a partir del potenciamiento de sus experiencias significativas e innovación educativa.

Hasta el momento, como acción del Componente 1, en coordinación con los componentes 2 y 3 y como estrategia del programa, se han identificado ochenta y dos comunidades de aprendizaje cada una de ellas con una experiencia significativa en proceso de sistematización. Posteriormente, luego de una profunda reflexión sobre las condiciones de éxito del fortalecimiento de la experiencia, anclaje en la comunidad y sostenibilidad, se procederá a la formulación de planes que permitan la acción de las comunidades de aprendizaje para generar la mejora de la calidad de la educación desde la experiencia.

La presente contratación se enmarca en el primer resultado intermedio del Programa: "Se ha implementado un sistema de acompañamiento educativo (proceso de formación continua) para las escuelas involucradas (de profesores, direcciones de las escuelas, otro personal, padres de familia) coherente con la política educativa (y el currículo de educación básica, perfiles profesionales y las necesidades de las escuelas)" y, específicamente al alcance 4: "Implementación del Plan Estratégico". Esta consultoría responde a la necesidad de que personal con buen nivel de experticia en educación básica acompañe y asesore a los equipos técnicos central y provinciales, directivos y docentes, en el fortalecimiento de procesos de gestión institucional y de aula en las comunidades de aprendizaje.

Tareas

El/la cooperante será responsable de lo siguiente:

- Apoyar el fortalecimiento de capacidades de los miembros de los equipos técnicos: central y provinciales para realizar el acompañamiento, seguimiento y asesoramiento de directivos y docentes de las comunidades de aprendizaje en desarrollo de la gestión institucional y de aula.
- Apoyar el fortalecimiento de capacidades de los directivos y docentes de las comunidades de aprendizaje en desarrollo de la gestión institucional y de aula.
- Elaborar manuales y guías que acompañen los procesos de desarrollo de la gestión institucional y de aula en cooperación con el equipo del componente 1.
- Realizar el seguimiento a los equipos técnicos provinciales y comunidades de aprendizaje en acciones relativas a gestión institucional y de aula.
- Apoyar la elaboración de vídeos que acompañen los procesos de desarrollo de la gestión institucional y de aula en cooperación con personal técnico del Programa y designado de otras instituciones.

Funciones adicionales:

- otras funciones relacionadas directa o indirectamente al quehacer técnico en aras del buen funcionamiento de la organización en su conjunto y en concordancia con las potencialidades del candidato.
- las funciones podrán sufrir ajustes de acuerdo al proceso de desarrollo de la organización y de sus actividades.

Perfil requerido

- Profesional en pedagogía, educación, educación básica, administración educativa u otros relacionados.
- Conocimientos sobre el sistema educativo público del país.
- Experiencia de trabajo en instituciones educativas.
- Conocimiento adecuado de TIC, excelente destreza de comunicador (verbal y escrita.)
- Mente abierta, trabajador(a) independiente y destrezas fuertes interpersonales.
- Buena redacción de textos.

Competencias

- Sabe trabajar en equipo e independientemente.
- Facilita eventos: reuniones, cursos, talleres, seminarios.
- Demuestra iniciativa en su trabajo.
- Es preciso(a) y seguro(a) en su trabajo
- Puede tomar decisiones en caso de ser necesario y dispone de destrezas amplias organizativas.
- Piensa de manera analítica y lógica.
- Maneja prioridades.
- Maneja el tiempo.
- Es ordenado(a).
- Es flexible.
- Sabe construir y mantener una red de contactos interna y externa.

Condiciones laborales

- Medio tiempo.
- sede: oficina de la VVOB.
- viajes ocasionales a las provincias
- contrato inicial: 1 año.
- buena remuneración.

Procedimiento de selección

Envío de carta de motivación y CV con 3 referencias a Piet De Vuyst, Director de Programa,
vob@uio.satnet.net

Fecha tope de aplicación: 12 de marzo 2010

Una primera selección se hará en base del Currículum Vitae

Entrevistas: a partir del 15 de marzo de 2010

Fecha de inicio: prevista para el 16 de marzo 2010.