

Escuelas se unen a gestores del cambio

430 planteles fortalecerán sus propuestas educativas, con financiamiento internacional y del Gobierno

María Elena Vaca
mvaca@telegrafo.com.ec
Quito

El interaprendizaje es la nueva herramienta con la cual apuestan el Ministerio de Educación y la Asociación Flamenca de Cooperación al Desarrollo y Asistencia Técnica (VVOB) para fortalecer a 430 escuelas de educación básica en el país.

El proyecto es parte del programa Escuelas Gestoras del Cambio. En ella participarán centros educativos de 10 provincias: Loja, Azuay, Carchi, Imbabura, Pichincha, Chimborazo, Esmeraldas, Manabí, Pastaza y Zamora Chinchipe.

Mercedes Mendoza, coordinadora nacional del programa plurianual, explica que el proceso tiene cinco componentes, entre ellos, acompañamiento educativo para las escuelas, formación docente, nuevas reformas curriculares y mejoramiento profesional por parte del personal del Ministerio de Educación.

Pero eso no es todo. Mendoza comenta que también se fortalecerá la rendición de cuentas, la gestión de los gobiernos locales y el involucramiento de la familia en el proceso, además de la socialización de las experiencias.

En este proceso, la VVOB y el Ministerio contrataron a dos consultores (Vicente Bontoux, de Francia, y Alfredo Astorga, de Ecuador) para que diagnostiquen la situación en las escuelas, con el fin de mejorar su rendimiento educativo.

Los expertos visitaron el lunes y martes pasado varias instituciones de la provincia de Imbabura y Carchi. Llegaron a la escuela fiscal de



Marcelo Espinosa, coordinador de Educación Básica de Imbabura, explica a los docentes la metodología. FOTO: ALEJANDRO REINOSO/ El Telégrafo

niñas Ana Luisa Leoro Franco, que será una de las escuelas principales en Ibarra.

El proyecto -dice Mendoza- funciona con planteles ejes como el de Ibarra, que se escogen a partir de experiencias exitosas en la zona, estos docentes son capacitados en primera instancia y luego son ellos quienes socializarán su formación con los demás profesores en cada provincia.

En el caso de la escuela Ana Luisa Leoro Franco, por ejemplo, según Piet de Vuyst, representante de VVOB, se la escogió porque recibió una mención en el concurso premio presidencial sobre escuelas solidarias el año pasado.

Aída Herrera, directora del plantel, está contenta con la designación. Para ella, que la escuela haya sido seleccionada "lograr que los alumnos tengan educación de calidad y eso se consigue cuando los docentes dan todo".

Ese sentimiento lo comparten los maestros. Wladimir Ortega, docente del establecimiento, piensa que el hecho de ser escuela gestora les beneficiará a ellos como profesores "porque los docentes estarán preparados para los nuevos retos que se presenten en la educación regular, es una garantía porque nos actualizaremos a diario sobre el proceso".

Ortega, junto con un grupo de 10 maestros, recibió a Bontoux, el martes, en la visita. El consultor francés se familiarizó con ellos y explicó sobre el objetivo del proyecto. "Que todos se capaciten, que amen más su oficio y que se entreguen a quienes están educando", les dijo, y los docentes respondieron: "Sabemos que con ello lograremos tener una educación de calidad en el país y que los chicos se sientan a la par de los niños que se educan en la capital". Este criterio motiva tam-

bién a Marcelo Espinosa, coordinador de educación básica de la Dirección Provincial de Educación de Imbabura. "Los niños piden maestros afectivos, que enseñen con amor; escuelas bien equipadas y con espacios libres para divertirse, y eso es a donde apunta el programa de escuelas gestoras".

Espinosa cuenta que esto se conseguirá en dos líneas. La primera será en la construcción de escuelas ejes y, posteriormente, cuando esos docentes ya estén capacitados, mediante el interaprendizaje a los demás profesores de cada provincia, cuando

Las escuelas gestoras del proyecto albergarán a seis proyectos adicionales en cada provincia

ellos compartan con otros lo aprendido.

Solo en Imbabura hay 7 escuelas ejes y 58 que participarán del proceso de interrelación con los docentes.

Los planteles, a criterio de Espinosa, serán bilingües e hispanos. Este es el caso de la escuela Atahualpa, en Pimampiro; Valle del Amanecer, Instituto San Pablo del Lago, Alejandro Chávez, en Otavalo; Buenos Aires, en el cantón Urcuquí.

Allí la línea de bases será el diagnóstico en educación. "Sabemos que está en crisis, pero nosotros lo tomamos como la efervescencia, el cambio, es el motor para que el resto de establecimientos se perfeccionen", dice Espinosa.

Con esa mentalidad, Bontoux piensa que la educación en el país llegará lejos.

"Llevo solo tres días en el Ecuador, pero me llamó la atención el nivel de responsabilidad de los maestros. A pesar de los recursos limitados, no abandonan su tarea diaria; además, tienen mucha fe en su acción como educadores".

Asimismo, el consultor francés indica que era admirable que los maestros "expresen sus ideas, que no tengan miedo al hacerlo, así como que no tengan temor a nuevos proyectos, como hacer clases transversales en donde los insumos de castellano, matemáticas, sociales estén juntos y se fusionen en beneficio del estudiante".

Piensa, sin embargo, que hay retos que aún se deben mejorar, como el ritmo del proceso porque "los profesores están acostumbrados al aprendizaje rápido y creo que se van a poner impacientes porque nosotros apostamos por los procesos lentos, pero con resultados que permanezcan. También hay gente celosa de los recursos de otras escuelas, pero eso no es una limitante".

Alfredo Astorga, el otro consultor del programa, comparte el criterio. "Recogemos la experiencia de estas escuelas y potenciamos las propuestas, vivimos en el Ecuador un proceso vertiginoso de cambios, pocas veces la educación ha estado en las primeras planas, primera vez que tenemos buenos presupuestos, pero aún hay cosas que se deben potenciar".

Astorga mira que una de estas deficiencias es el trabajo en equipo. "Trabajan cada uno por su lado, por ello, hay que poner en encuentro a todos, en donde el profesor halle su rol. Ahora a la escuela se le carga todo, funciones que no siempre le competen; el educador pierde su rol, por eso hay que trabajar con él, en su capacitación".

Mendoza espera que al final del proceso 130.000 maestros se capaciten, lo cual beneficiará a 300.000 alumnos. La empresa belga colabora con 130.000 euros y el Ministerio con 13.800 dólares.

"Ya hay cambios, los niños no tienen miedo a expresarse, lo hacen con soltura. Eso es ya un logro", concluye Vuyst.

"Contamos con excelentes equipos provinciales que apoyan la gestión de los maestros; están bien capacitados..."

PIET DE VUYST
Representante de la asociación flamenca VVOB

"Al final del encuentro tendremos buenos resultados porque veo que los maestros están entusiasmados..."

VICENTE BONTOUX
Consultor francés del proyecto Escuelas Gestoras del Cambio

ANTECEDENTES

En 2007, el Ministerio de Educación y la Asociación Flamenca de Cooperación al Desarrollo y Asistencia Técnica (VVOB) se unieron para crear el proyecto Escuelas Gestoras del Cambio.

El proyecto aportará con la política educativa nacional, que es parte del Plan de Desarrollo del Gobierno y el Plan Decenal de Educación 2006-2015. La idea es garantizar iguales oportunidades para asegurar a todos los niños y niñas una educación de calidad.

El programa, según el Ministerio de Educación, da respuesta integral frente a los múltiples problemas de calidad que enfrenta la educación básica en el país.



Los consultores de VVOB se reunieron con los docentes de la escuela Ana Luisa Leoro Franco, de Ibarra.

INFÓRMATE +

En la página web www.educacion.gov.ec se detalla el proceso de Escuelas Gestoras del Cambio.

Asimismo, hay detalles sobre el proceso, los ejes del programa y quienes participan en: www.escuelasgestorasdelcambio.edu.ec